

Skýrsla innra mats Fellaskóla.

2025-2026



(Langtímaáætlun - Áætlun fyrir skólaárið - Greinargerð um innra mat - Umbótaáætlun)

Fellaskóli nýtir gæðaviðmið grunnskóla og viðmið menntastefnu Reykjavíkur í sínu innra mati. Lögð er áhersla á að meta gæði kennslustunda. Gæðaviðmið eru rýnd af matsteymi skólans og á matsfundum með kennurum og/eða starfsfólki þegar við á. Rýnt er í niðurstöður námsmats og viðhorfस्कannana sem reglulega eru lagðar fyrir nemendur, starfsfólk og foreldra. Fylgst er með gæðum kennslu í gegnum innlit í kennslustundir og ígrundun.

Skólastjórnendur hafa í vetur leitt matið, haldið utan um skipulagningu og framkvæmd þess, rýnt í niðurstöður og sett fram umbótaáætlun. Þróunarteymi skólans hefur í raun gengt hlutverki matsteymis. Í teyminu eru skólastjóri, aðstoðarskólastjórar (2) og deildarstjórar verkefna (3) ásamt Fríðu Bjarneyju Jónsdóttur samhæfingarstjóra hjá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu og Eysteini Þór Kristinsyni fagstjóra grunnskóla í Breiðholti. Teymið fundar að meðaltali einu sinni í mánuði. Nýtt matsteymi verður skipað í haust með þátttöku fulltrúa kennara.

Hér fyrir neðan birtist langtímaáætlun um innra mat í Fellaskóla og þar fyrir neðan áætlun sem að mestu var unnið eftir skólaárið 2025 – 2026.

LANGTÍMAÁÆTLUN um innra mat í Fellaskóla					
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Námsárangur nemenda					
Lesfímipróf 1- 10.b	X	X	X	X	X
Matsferill	X	X	X	X	X
Lesskimun 1. bekkur	X	X	X	X	X
Milli mála prófið	X	X	X	X	X
Lesmál 2.bekkur	X	X	X	X	X
Viðhorfस्कannanir: Viðhorf og líðan					
Íslenska æskulýðsrannsóknin, viðhorfस्कönnun nemenda	X		X		X
Rannsókn og greining, viðhorfस्कönnun nemenda		X		X	
Skólapúlsinn, viðhorfस्कönnun nemenda	X	X	X	X	X
Starfsmannakönnun	X	X	X	X	X
Viðhorfस्कönnun foreldra	X		X		X

Gæðaviðmið Menntamálaráðuneytis					
Stjórnun og fagleg forysta					
Samvirkni í stefnumótun			X		
Faglegt samstarf og samræða		X			X
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu		X		X	
Umbætur og innleiðing breytinga			X		
"Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir"				X	
Starfsmannastjórnun og verkaskipting					X
Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsfólks					X
Nám og kennsla					
Inntak og námskrá		X	X		
Árangur náms			X		X
Gæði kennslu		X	X	X	X
Skipulag náms	X			X	
Námsvitund	X				X
Ábyrgð og þátttaka			X		
Menntastefna Reykjavíkur	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Félagsfærni	X				
Sjálfsefning		X			
Heilbrigði			X		
Læsi				X	
Sköpun					X
Aðrir áherslupættir skóla					
Þátttaka í tónlistarnámi	X	X	X	X	X

ÁÆTLUN FYRIR SKÓLAÁRIÐ 2025 - 2026

Innra mat Fellaskóla

Viðfangsefni	Markmið	Viðmið	Gagnaöflun	Tímarammi	Ábyrgð
Skólapúlsinn	Meta virkni nemenda Meta líðan og velferð nemenda Meta skóla- og bekkjaranda	Breyting milli ára sé ekki neikvæð.	Nemendur mæta í stofu og svara spurningalista.	Október Desember Apríl	Skólastjóri Deildarstjóri leiðsagnarnáms Tölvuumsjón
Foreldrakönnun	Yfirlit yfir sýn foreldra á skólastarfið	Breyting milli ára sé jákvæð.	Foreldrar fá senda spurningalista á vegum SFS. Starfsfólk SFS fylgir eftir	Febrúar	SFS
Heimsókn í kennslustofur	Stjórnendur fylgist með kennslu.	Ekki ákveðin viðmið. Umræða á stjórnendafundum.	Ótímasettar heimsóknir í kennslustofur	Janúar / febrúar	Skólastjóri Aðstoðarskólastjórar
Lesfimipróf MMS	Fylgst með stöðu og framförum nemenda. Nemendur taki framförum milli ára Gripið sé til stuðnings-úrræða þarf sem þarf.	Viðmið MMS Allir árgangar séu nálægt meðaltali.	Lesfimipróf MMS	Sept/Des/Maí	Deildarstjóri læsis Sérkennarar
Líðan starfsfólks	Mæla starfsánægju	Þættir hækki og/eða standi í stað	Stofnun ársins	Október	SFS
Skipulag náms			Matlisti menntamálaráðuneytis	Mars 26	Skólastjóri
Námsvitund			Matlisti menntamálaráðuneytis	Mars 2026	Skólastjóri
Félagsfærni			Matslisti menntastefnu Rvík	Maí	Skólastjóri

GREINARGERÐ UM INNRA MAT

Niðurstaða innra mats (styrkleikar og tækifæri)

Í Fellaskóla voru í vetur 360 – 370 nemendur. Nokkur hreyfing er innan hópsins og við tökum á móti nýjum nemendum í hverjum mánuði allt skólaárið. Fjölmennning einkennir nemendahópin og mikill meirihluti nemenda er fjöltyngdur.

Frá árinu 2020 hefur verið unnið að þróunarverkefni þar sem markmiðið er að breyta tilteknum þáttum í starfi skólans. Markmiðið er að mæta ólíkum þörfum nemenda og búa þá sem best undir frekara nám þannig að þeir geti látið drauma sína rætast.

Markmið með innra mati skólans er að bæta árangur og gæði skólastarfsins en unnið er út frá útgefnum [gæðaviðmiðum um skólastarf](#), [menntastefnu Reykjavíkurborgar](#), [leiðsagnarnámi](#) og áherslum skólans. Gerð er langtímaáætlun til 5 ára og út frá henni er sett fram áætlun fyrir skólaárið. Viðmið um gæði eru rýnd á matsfundum þar sem starfsfólk ígrundar út frá viðeigandi gögnum og kemur sér saman um niðurstöðu. Vísbendingar sem þykja framúrskarandi eða mjög góðar eru taldar til styrkleika skólans en vísbendingar sem fá einkunnina ábótavant eða óviðunandi fara í umbótaáætlun. Niðurstöður námsmats, viðhorfskannana nemenda, starfsfólks og foreldra eru ávallt rýnd í innra mati skólans.

Eftirfarandi var unnið sem hluti af innra mati 2025 – 2025.

- Starfsfólk svaraði starfsmannakönnun á vegum Reykjavíkurborgar í október. Svarhlutfall var 64%.
- Úrtak foreldra svöruðu spurningakönnun á vegum Reykjavíkurborgar í janúar og febrúar. Svarhlutfall var 65%.
- Úrtak nemenda úr 6. – 10. bekk svöruðu spurningum í Skólapúlsinum þrisvar yfir veturinn. Svarhlutfall var rúmlega 90%.
- Kennarar og þroskaþjálfar svöruðu gátlistum menntamálaráðuneytisins um nám og kennslu (skipulag náms og námsvitund) í mars. Unnið var í hópum.
- Starfsfólk svaraði gátlista um félagsfærni (menntastefna Reykjavíkur) í maí. Unnið var í hópum.
- Fylgst var með árangri nemenda í lesfimi (stöðluð próf MMS) sem lögð voru fyrir alla nemendur í september, janúar og maí.
- Í fyrsta skipti voru lögð fyrir stöðu- og framvindupróf í 4. – 9. bekk í mars.
- Aðrir þættir metnir í skýrslum, samtölum og með öðrum óformlegum hætti.

Helstu niðurstöður innra mats út frá áætlun fyrir skólaárið

Skólapúlsinn:

Skólinn notar Skólapúlsinn til að spyrja nemendur 6.-10. bekkjar um líðan þeirra í skólanum, virkni þeirra í námi og almennra spurninga um skólastarf og bekkjaranda. Tuttugu matsþættir eru metnir með nokkrum undirspurningum hver. Viðmiðið var að víkja ekki marktækt frá meðaltali sambærilegra skóla í Reykjavík.

Svör nemenda skólans eru sambærileg (ekki marktækur munur) og svör annarra nemenda sem taka þátt á 17 af 20 þáttum í könnun Skólapúlsins frá í vor. Þeir þættir sem viku marktækt frá meðaltali voru samband nemenda við kennara og agi í tímum.

Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur í 6. – 10. bekk þrisvar sinnum yfir skólaárið. Nemendur hitta tölvuumsjónarmann og eða deildarstjóra leiðsagnarnáms og verkefna sem útskýra og aðstoða nemendur við að svara listunum. Svarað er rafrænt og hægt að fá könnunina á nokkrum tungumálum.

Slakur málskilningur margra nemenda getur haft áhrif á niðurstöður.

Niðurstöður

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,7	126	0,4	4,3	17.832	0,4*
1.2. Þrautsegja í námi	4,5	126	0,3	4,6	17.991	-0,1
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,3	126	0,3	4,7	18.267	0,6*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,4	126	0,1	4,6	18.248	-0,2
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,2	126	-	4,8	17.944	0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	126	-0,1	4,9	18.200	-0,3*
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	66,4%	83 _{/125}	-6,6%	73,3%	12786 _{/17790}	-6,9%
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,4 klst.	83	-0,1 klst.	0,4 klst.	12.747	0,0 klst.

Styrkleikar

- Ánægja af lestri eykst og er yfir landsmeðaltali.
- þrautsegja í námi eykst og er rétt fyrir neðan landsmeðaltal (-0,1)
- Áhugi á stærðfræði eykst
- Trúa á eigin vinnubrögðum í námi er yfir landsmeðaltali

Tækifæri til úrbóta

- Trúa á eigin námsgetu lækkar og er undir landmeðaltali

2. Liðan og velferð

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,6	125	-0,3	4,4	17.895	-0,8*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,2	125	-0,2	4,4	17.816	-0,2*
2.3. Velliðan	4,0	125	-0,2	4,6	18.073	-0,6*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	33	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,0	125	0,2	5,7	18.039	0,3*
2.6. Tíðni eineltis	20,8%	26 _{/125}	-0,8%	15,8%	2898 _{/17933}	5,0%
2.7. Staðir eineltis	-	25	-	-	-	-
2.8. Í mat í skólanum	56,0%	70 _{/125}	-23,8%	75,0%	13628 _{/17968}	-19,0%*
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	30,4%	28 _{/92}	-0,9%	45,0%	6848 _{/15220}	-14,6%*
2.10. Borða ekki matinn í skólanum - ástæður	-	33	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	63	-	-	-	-

Styrkleikar

- Dregið hefur úr tíðni eineltis

Tækifæri til úrbóta

- Sjálfsálit og velliðan nemenda
- Einelti
- Þátttaka í mat
- Ánægja með matinn

Styrkleikar

- Ánægja er með aga í tímum
- Virkni nemenda eykst
- Val nemenda á verkefnaskilum

Tækifæri til úrbóta

- Of margir nemendur finnst þeir utangátta í nemendahópnum
- Samband nemenda við kennara (þó það hafi batnað milli ára
- Kennarar geti stöðvað stríðni og einelti

3. Skóla- og bekkjarandi

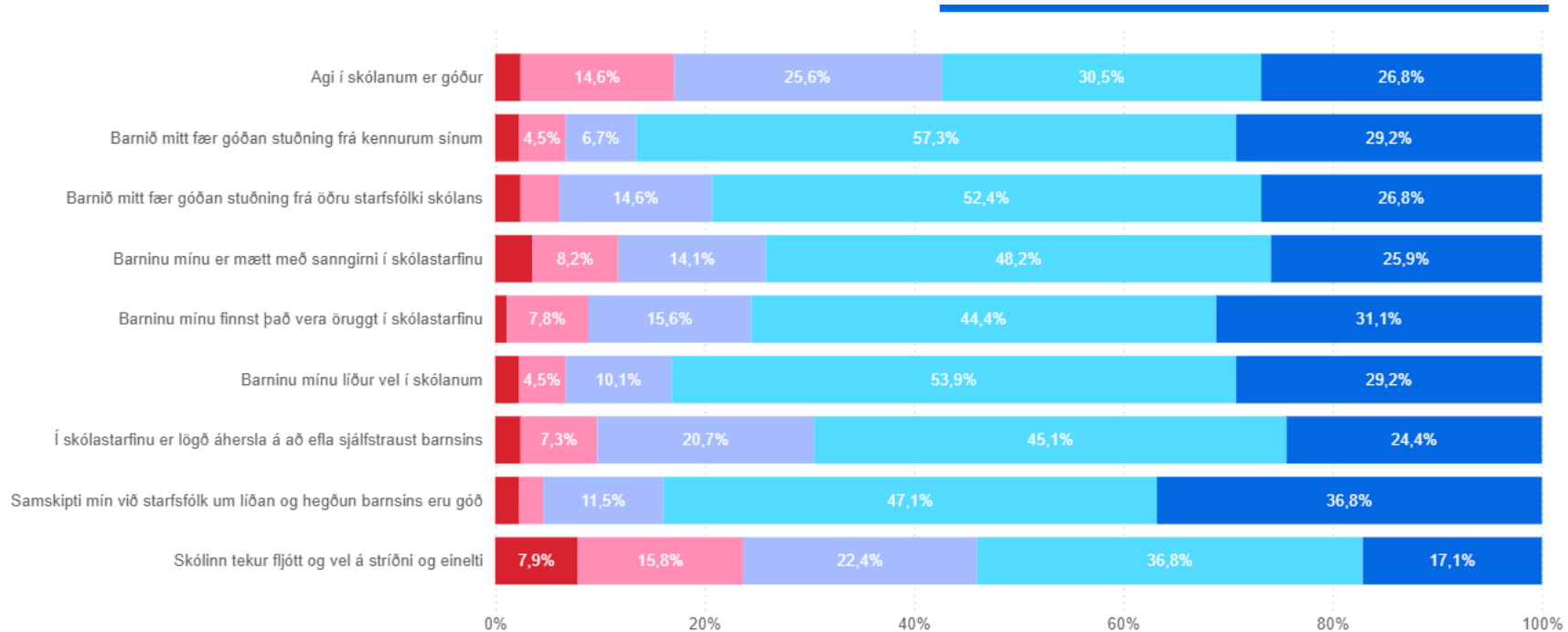
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,2	124	-0,2	4,9	17.727	-0,7*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,5	125	0,2	4,9	17.936	-0,4*
3.3. Agi í tímum	5,1	124	0,8	4,9	17.914	0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,5	124	0,2	4,9	17.850	-0,4*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,9	125	-0,1	4,9	17.857	0,0

Foreldrakönnun:

Foreldrakönnun var lögð fyrir úrtak foreldra á vegum SFS. Skólinn sendi hvatningarbréf á foreldra en SFS fylgdi eftir með símhringingum. Mögulega hefur kunnátta foreldra í íslensku áhrif á þátttöku og niðurstöður.

Niðurstöður

1. Líðan í skólanum



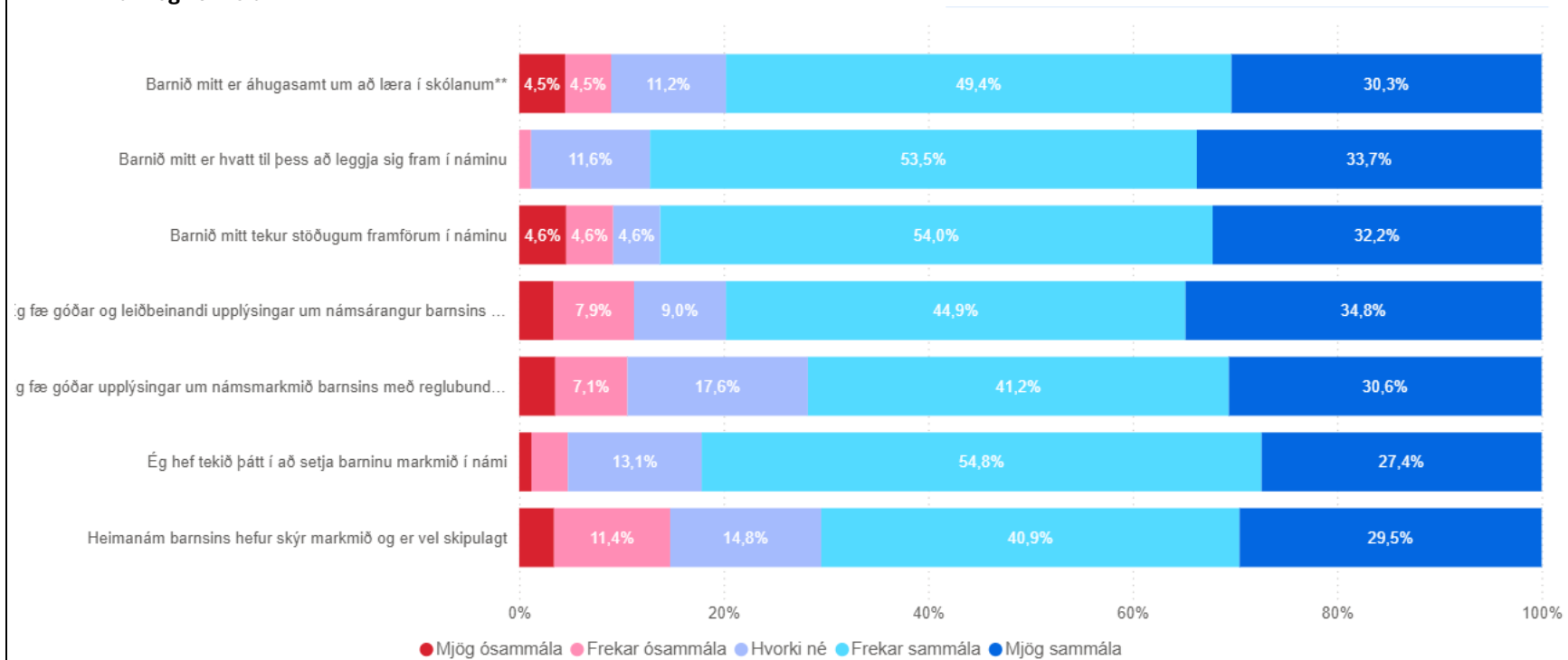
Styrkleikar

- Samskipti foreldra og skóla eru góð og nemendum líður vel

Tækifæri til úrbóta

- Viðbrögð skólans gagnvart einelti og stríðni

2. Nám og kennsla



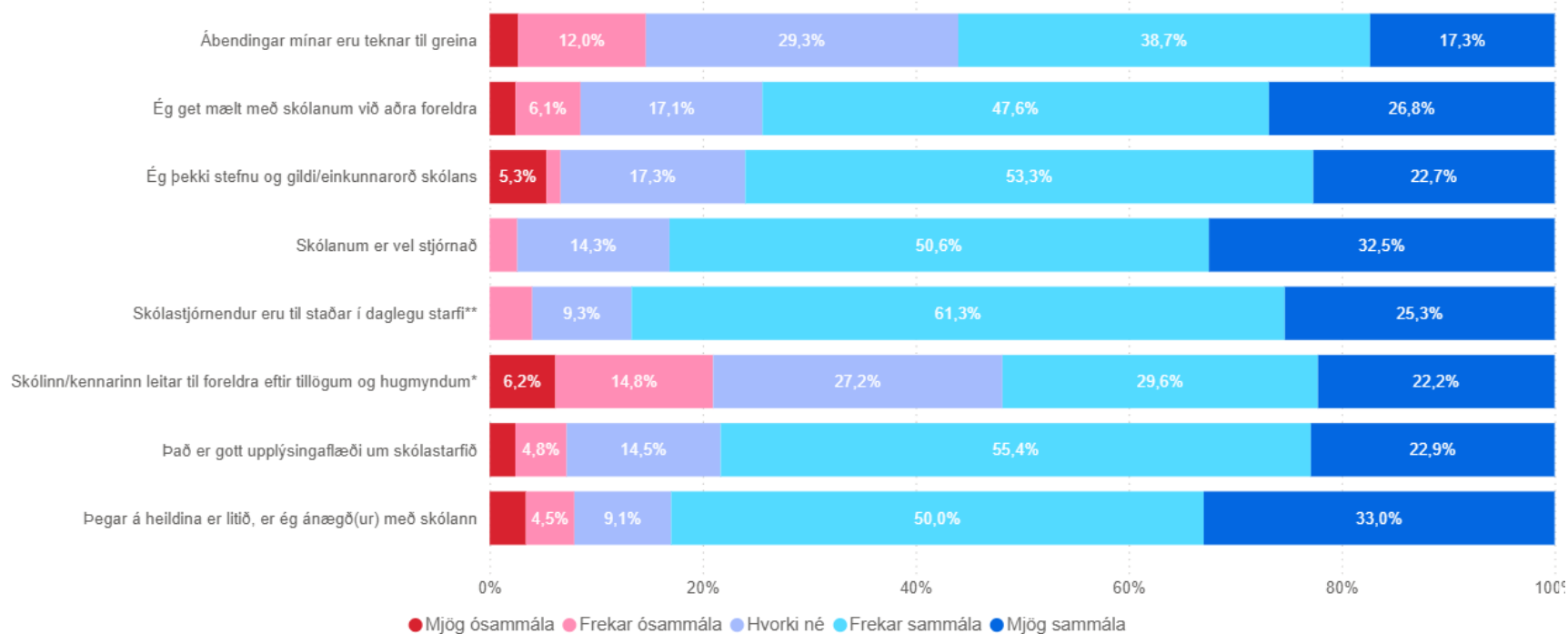
Styrkleikar

- Jákvæð hvatning,

Tækifæri til úrbóta

- Upplýsingagjöf
- Heimanám

3. Stjórnun skólans



Styrkleikar

- Dagleg stjórnun
- Aðgengi að stjórnendum

Tækifæri til úrbóta

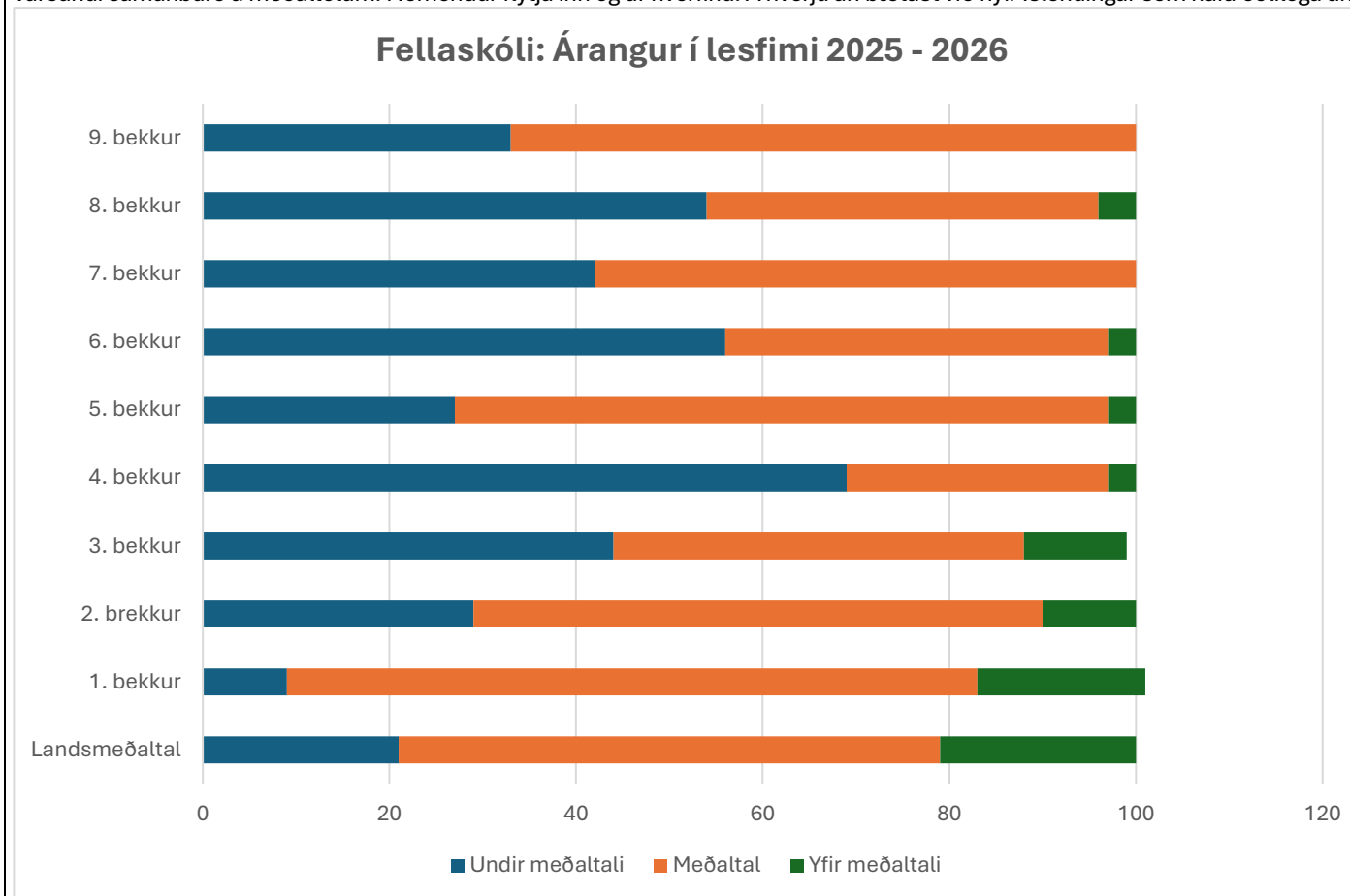
- Áhrif og ábendingar foreldra

Lesfimi:

Nemendur taka lesfimi (hraðlestrarpróf) sem er staðlað á vegum MMS þrisvar yfir skólaárið. Deildarstjóri læsis og sérkennarar leggja prófið fyrir til að samræma fyrirlögn og draga úr hættu á að lesturinn sé metinn með mismunandi hætti. Umsjónarkennarar og íslenskukennarar fara yfir niðurstöður. Þeir, ásamt sérkennurum, ákveða svo aðgerðir í kjölfarið. Markmiðið er að nemendur Fellaskóla nái landsmeðaltali. Prófið er lagt fyrir alla sem hafa byrjað lestrarnám.

Niðurstöður

Fylgst er vel með árangri hvers árgangs ásamt því að skoða framfarir hvers og eins. Hafa ber í huga að árgangar eru fámennir og samsetning nemendahópsins mismunandi varðandi samanburð á meðaltölum. Nemendur flytja inn og úr hverfinu. Á hverju ári bætast við nýir Íslendingar sem hafa eðlilega áhrif á meðaltölin.



Árangur nemenda í 1. Og 2. Bekk er framúrskarandi. Nemendur í 2. Bekk náðu líka eftirtektarverðum árangri skv. niðurstöðum Lesmáls sem lagt er fyrir alla nemendur í 2. Bekk í Reykjavík.

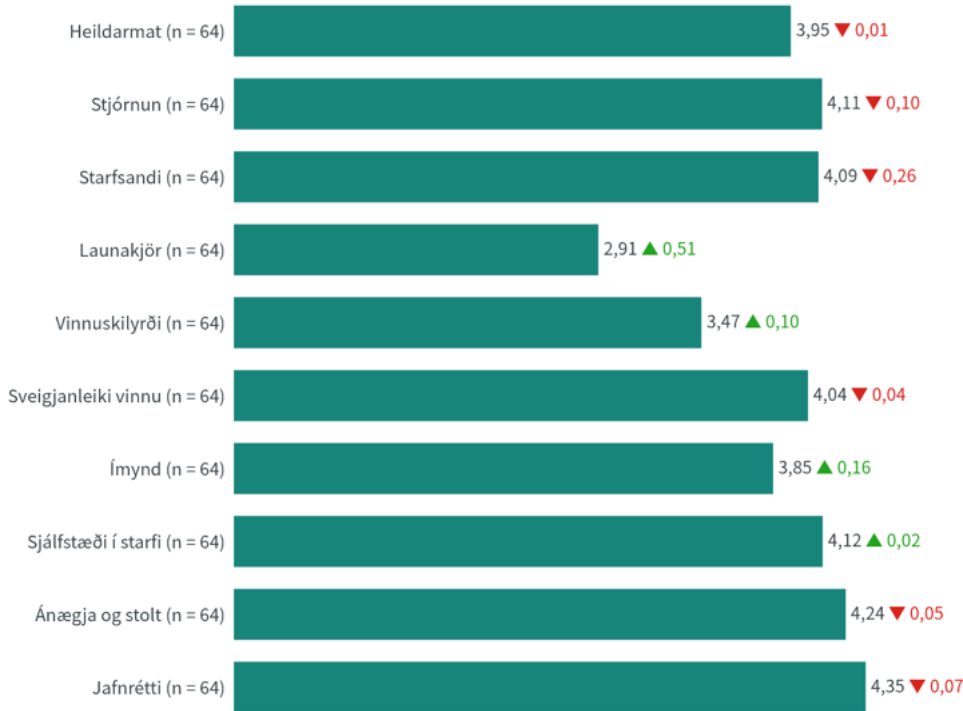
Árangur nemenda í 3. – 9. Bekk hefur undanfarin ár verið nokkuð undir landsmeðaltali. Árangur nemenda í 3. og 4. bekk er þó lakari en ætla mætti miðað við stefnu og áherslu skólans.

Stofnun ársins

Miðlæg starfsmannakönnun sem lögð er fyrir allt starfsfólk Reykjavíkurborgar. Þátttaka er rafræn. Mikil vinna fór í að fá starfsfólk til að taka þátt. Stundum er erfitt að ráða í niðurstöður þar sem starfshópar skólans eru mismunandi og ólíkir (kennarar, þroskajálfar, skólaliðar, stuðningsfulltrúar / frístundaleiðbeinendur og stjórnendur).

Niðurstöður

Heildareinkunn var 3,95 / 5.



Styrkleikar

- Ánægja með stjórnun, jafnrétti, starfsanda, sveigjanleika, sjálfstæði í starfi

Tækifæri til úrbóta

- Launakjör
- Vinnuskilyrði
- Ímynd
- Starfsandi (mælist hér en hafði lækkað nokkuð milli ára).

Nám og kennsla (viðmið um gæðastarf)

Gátlisti um verklag. 11 atriði skoðuð. Lagður fyrir kennara í mars 2026. Kennarar svöruðu í hópum og stjórnendur voru ritarar hópanna. Viðmið voru frá A ■ D, A er mög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf, B er gott verklag, c viðunandi og D er óviðunandi verklag. Niðurstaðan endurspeglar niðurstöður samræðna í hópi en ekki viðhorf einstaklinga.

Niðurstöður

Allir þættir fengu B ((3) eða A (7). Einn þáttur var ekki metinn.

Styrkleikar

- Nemendur eru virkir, þjálfast í að meta eigið nám, unnið er með tilfinningalæsi og nemendur setja sér markmið.

Tækifæri til úrbóta

- Nemendur geri sér grein fyrir hæfniviðmiðum og þær leiðir sem þeir þurfa að fara
- Áhugasvið / hæfileikar eru sýnilegir í verkefnum nemenda.

Innra mat (viðmið um gæðastarf)

Gátlisti um framkvæmd innra mats. 11 atriði skoðuð. Lagður fyrir kennara í mars 2026. Kennarar svöruðu í hópum og stjórnendur voru ritara hópanna. Viðmið voru frá A - D, A er mög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf, B er gott verklag, c viðunandi og D er óviðunandi verklag. Niðurstaðan endurspeglar niðurstöður samræðna í hópi en ekki viðhorf einstaklinga.

Niðurstöður

Allir þættir fengu B ((2) eða A (9). Einn þáttur var ekki metinn.

Styrkleikar

- Fjöldmargt er skoðað í innra mati í Fellaskóla.
- Matið er virkt.

Tækifæri til úrbóta

- Kynna þarf framkvæmd betur í skólanámskrá
- Fara þarf yfir mat á námi, framförum, árangri og líðan nemenda.

Umbótaáætlun skólans er unnin út frá því mati sem fór fram á skólaárinu auk þeirra kannana sem lagðar voru fyrir. Áætlunin gildir fyrir skólaárið 2026 - 2027 og miðar að því að bæta úr því sem í ljós kom að betur mætti fara ásamt öðrum atriðum sem skólastjórn og starfsfólk vill leggja áherslu á.

UMBÓTAÁÆTLUN						
Viðfangsefni (samkvæmt áætlun fyrir skólaárið)	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Tíma- rammi	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Viðhorf og líðan nemenda	Jákvæðara viðhorf til mötuneytis	Bætt hljóðvist Samtal við matráð um aðgerðir	Skólastjóri Rekstrarstjóri	Skólaár	Skólapúlsinn	Þátttaka í mat eykst Ánægja með mat eykst
Líðan starfsfólks	Samskiptasáttmáli	Vinna samskiptasáttmála með aðstoða ráðgjafarteymis Rvík	Skólastjóri	Janúar	Metið með starfsfólki ráðgjafarteymis og stjórnendum Stofnun ársins 2028	Samskiptasáttmáli
Ímynd	Gildi skólans hafa ekki verið notuð lengi. Tækifæri til að skapa sameiginlega sýn sem hefur áhrif á ímynd skólans.	Vinna með gildi skólans. Sameiginleg sýn starfsfólks mótuð. Unnið á samstarfsdegi með öllu starfsfólki.	Skólastjóri	Ágúst	Metið með starfsfólki ráðgjafarteymis og stjórnendum Stofnun ársins 2027	Gildi liggja fyrir
Lesfimi	Vinna nánar með kennurum árganga sem ná ekki nægilega góðum árangri	Funda með ákv. árg. (skrá) í upphafi skólaárs. Fylgja eftir með fundum í okt. Og	Deildarstjóri læsis	Ágúst – Feb	- Sjálfstætt mat deildarstjóra - Árangur í lesfimi	Nemendur lesa daglega í skóla Nemendur lesa fyrir kennara 2x í viku

		eftir lesfiminiðurstöður jan.				Nemendur taka framförum í lesfimi
Lesskilningur / orðaforði	Betri orðaforði og lesskilningur	Innleiðing á Starra í 5. og 6. bekk. (Samstarfsverkefni í Breiðholti.)	Deildarstjóri læsis	Ágúst – Maí	Verkefnisstjóri metur vinnu kennara.	Viðmið frá Starra
Foreldrar	Betri upplýsingar til foreldra - samtalsmorgnar	Opið morgunkaffi með foreldrum einu sinni í mánuði. Má ræða hvað sem er en skólastjóri notar tækifæri til að kynna skólastarfið	Skólastjóri Aðstoðar- skólastjórar	Skólaár	- Gestabók - Mat - Stjórn foreldra- félags	Að meðaltali 10 foreldrar