

NÁMSGREIN: SAMFÉLAGSGREINAR

KENNSLUYFIRLIT – 2. BEKKUR

Kennsluhættir: 4 kennslustundir á viku allt skólaárið.

Námsþættir: Vinnulag samfélagsfræðinnar, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgarvitund, saga og jörðin okkar (nærumhverfið, umferðin, lífsleikni og félagsfærni, fjölbreyttni fjölskyldugerða og sjálfsmynd, lýðræðissamfélag og Barnasáttmálinn).

Námsmat: Verður byggt á leiðsagnarmati, umræðum, verkefnaskilum og virkni í tímum.

Námsgögn: Halló heimur 1 (valdir kaflar), myndbönd, Vinaleitin, Könnun kortin, Milli himins og jarðar, Komdu og skoðaðu umhverfið, vettvangsferðir og annað efni frá kennara.

Tímabil	Námsþættir	Leiðir	Hæfniviðmið	Námsmat	Námsorðaförði
Lota 1.	Umferðin, Jákvæður agi og sjálfsmyndin.	Innlögn, einstaklingsvinna og hópavinna og hlustun	- Geta varist hættur á heimilinu sínu, í umferðinni og nærumhverfi. - Geta sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim. - Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. - Geta sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt. - Getað áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis. - Geta gert sér og öðrum grein hvar eigin styrkur og áhugi liggur. - Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. - Getað áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði	Virkni í tímum, verkefnaskil og leiðsagnarnám.	gangbraut, gata, gangstétt, göngustígur, brunahani, gangbrautarmerki, stoppmerki, götuskipti og umferðarljós, bílbelti, loftpúði, undirgöng, hjálpsemi, virðing, vinátta, hlutverk, umsjónarmaður, manneskja, sættast, svefn, næring, hreinlæti, sýklar.
Lota 2.	Lífsleikni/félagsfærni, Fjölskyldan, réttindi/skyldur, Hátíðir, siðir og trúarbrögð.	Innlögn, einstaklingsvinna/hópavinnna og hlustun	- Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. - Getað áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn, og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum. - Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. - Geta átta sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. - Getað áttað sig á mikilvægi samhjálpunar í samfélaginu.	Virkni í tímum, verkefnaskil og leiðsagnarnám.	Systkini, foreldrar, hálf systkini, stjúp systkini, heimilisstörf, fjölskyldumeðlimur, húsæði, nægjusemi, umhyggja, ábyrgð, forréttindi, Barnasáttmáli, virða, ofbeldi, sáttfýsi, tilittsemi, virðing, trúarbrögð, iðka trú,

			• Geta rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum. • Geti áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi. • Geta sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra • Getað miðlað þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu. • Geta nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks. • Getað áttað sig á trúar- og lífsviðhorf fólks sem birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.		bænahús, ímyndunarafl, þjóðsaga, stórvaxið, hellir, örnefni, huldufólk, ríkmannlegt, ósýnilegt, réttlátt.
Lota 3.	Réttindi/skyldur Barnasáttmálinn.	Innlögn, einstaklingsvinna/hópavinn a og hlustun	• Geta rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. • Geti áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi. • Geta nefnt dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar. • Getað áttað sig á mikilvægi samhjálpur í samfélaginu. • Geta sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.	Virgni í tímum, verkefnaski l og leiðsagnar-nám.	fjölskyldumeðlimur, húsnaði, nægjusemi, umhyggja, ábyrgð, forréttindi, Barnasáttmáli, virða, ofbeldi, sáttfýsi, tilittsemi, virðing.
Lota 4.	Umhverfið, lífsleikni, fjölskyldan.	Innlögn, einstaklingsvinna/hópavinn a og hlustun	• Geta nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af. • Geta nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af. • Geta gert sér gerin fyrir mikilvægi sínu í umgengi um vernd náttúrunnar. • Geta bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. • Geta varist hættur á heimilinu sínu, í umferðinni og nærumhverfi. • Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, gesiðum og venjum. • Geta sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima. • Getað miðlað þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu. • Geta uppgötvað og nefnt dæmi um einkenni og sögu heimabyggðar.	Virgni í tímum, verkefnaski l og leiðsagnar-nám.	umhverfi, regla, umferðarmannvirki, einkabíll, farþegi, bílbelti, loftpúði, keðjuhlíf, júkralið, viðbragðsaðili, merkjagjöf, villt dýr, smádýr, nytsamlegt, búsvæði, svifdýr, urða, sjávarlífvera, afþakka, jarðvarmi, framleiða, sundrandi, gerviefni, ummerki, vistspor, fjölnota, milljarður, reikistjarna, sólkerfi, áttir, hverfið mitt, tákn, gönguferð, leikvöllur, tíðnitafla, skref, myndrit, hnit, reitur, línurit, stöplarit, súlurit, súlur, skífurit og hugtakakort.