kennsluyfirlit – Samfélagsfræði – Saga

Bekkur: 9. bekkur

Kennarar: Árni Sigurður Björnsson, Þórhildur Heimisdóttir

# **Kennsluhættir:** Leiðsagnarnám, innlagnir, spurnaraðferð, samræðuaðferð, samvinnuaðferð.

# **Námsþættir**: Saga Evrópu, Íslands og umheimsins á 20. og 21. öld.

# **Námsmat:** Leiðsagnarnám, verkefnabók, æfingar, spurningaverkefni, próf, krossapróf, einstaklingsverkefni, hópaverkefni.

# Námsgögn: *Styrjaldir og kreppa*, *Frelsi og velferð*, gagnvirkar æfingar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tímabil** | **Námsþættir** | **Leiðir**  | **Hæfniviðmið** | **Námsmat** |
| 22.08-12.01 | Saga Evrópu, Íslands og umheimsins á fyrri hluta 20. aldar | * Heimildaverkefni út frá netinu
* Samvinnuverkefni út frá púslaðferð þar sem nemendur púsla saman kafla námsbókar
* Samvinnuverkefni þar sem nemendur útskýra kaflahluta fyrir samnemendum
* Einstaklingsverkefni þar sem nemendur rita samantekt á efni kafla
* Einstaklingsverkefni í samvinnu við kennara þar sem nemendur útbúa hugtaka- og fyrirbærakort út frá fasisma og nasisma á 20. öld og birtingarmyndir þeirra í nútímanum
* Einstaklingsritgerð þar sem nemendur velja sér viðfangsefni úr bókinni *Styrjaldir og kreppa* ogdraga saman helstu upplýsingar út frá viðurkenndum heimildum
* Kaflapróf
* Verkefnavinna upp úr les- og vinnubókinni *Styrjaldir og kreppa*
 | Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann:* Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.
* Greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.
* Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
* Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.
* Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur.
* Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.
* Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.
* Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.
* Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
* Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.

Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra:* Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
* Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.
* Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
* Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt.
* Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
 | * Einstaklingsverkefni
* Samvinnuverkefni
* Kaflapróf
 |
| 15.01-31.05 | Saga Evrópu, Íslands og umheimsins á seinni hluta 20.- og upphafi 21. aldar | * Einstaklingsverkefni út frá sáttmála og Mannréttindayfirlýsingu Sameinuðu þjóðanna
* Einstaklingsverkefni þar sem nemendur útbúa glósur upp úr kafla
* Samvinnuverkefni þar sem nemendur undirbúa sitthvora hlið á nokkrum deiluefnum í kafla námsbókar
* Kaflapróf
* Einstaklingsritgerð þar sem nemendur velja sér viðfangsefni úr bókinni *Frelsi og velferð* ogdraga saman helstu upplýsingar út frá viðurkenndum heimildum
* Verkefnavinna upp úr les- og vinnubókinni *Frelsi og velferð*
 | Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann:* Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
* Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.
* Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars.
* Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
* Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.
* Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.
* Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.
* Greint hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.

Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra:* Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
* Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.
* Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum.
* Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.
 | * Einstaklingsverkefni
* Samvinnuverkefni
* Kaflapróf
 |