ellaskÃ³li Logokennsluyfirlit – Samfélagsfræði - þjóðfélagsfræði

Bekkur: 10. bekkur

Kennarar: Árni Sigurður Björnsson, Friðrik Sigurbjörn Friðriksson og Þórhildur Heimisdóttir

# **Kennsluhættir:**

# Kennt er í 3 kennslustundir á viku með áherslu á leiðsagnarnám, fyrirlestra, innlagnir, ritgerðarsmíð, spurnaraðferð, samræðuaðferð, samvinnuaðferð, vettvangsferð.

# **Námsþættir**:

# Þjóðfélagsfræði út frá grundvallar hugtökum félags-, stjórnmála- og afbrotafræða.

# **Námsmat:**

# Gagnvirk verkefni, hugtakakort, ritgerð, kynning, veggspjald, rökræður, framsaga, próf, verkefni.

# Námsgögn: *Á ferð um samfélagið*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tímabil** | **Námsþættir** | **Leiðir** | **Hæfniviðmið** | **Námsmat** | **Lykilorð** |
| 26.08-30.05 | Þjóðfélagsfræði út frá grundvallar hugtökum félags-, stjórnmála- og afbrotafræða:  \*Hvað er samfélag?  \*Sinn er siður  \*Félagsmótun  \*Menning og samfélag  \*Fjölskyldan  \*Gaman saman  \*Vinna og framleiðsla  \*Stjórnmál  \*Trúarbrögð  \*Viðmið og frávik  \*Alþjóðsamfélagið og mannréttindi | Verkefnavinna í gagnvirkum æfingum á Google Classroom  Einstaklingsverkefni sem miða að færni í að rita tiltölulega stutta texta um ákveðin málefni tengd þjóðfélagsfræði, hugtakakort, spurningaverkefni  Samvinnuverkefni þar sem hópar nemenda vinna saman verk-, munn- og skrifleg verkefni  Stærri samvinnuverkefni þar sem nemendur setja hugmyndir sínar um tiltekið viðfangsefni í æfingarframkvæmd  Kaflapróf og kannanir | Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann:   * Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs. * Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars. * Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni. * Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga. * Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar. * Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. * Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. * Greint hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. * Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. * Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi. * Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.   Hugarheimur- Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum:   * Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. * Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. * Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. * Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. * Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. * Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt. * Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða. * Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. * Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd. * Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. * Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.   Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra:   * Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. * Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. * Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi. * Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. * Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum. * Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill. * Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt. * Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. | Gagnvirkar æfingar  Einstaklingsverkefni  Samvinnuverkefni  Kaflapróf  Ritgerð  Vettvangsferð | Umhverfi  Náttúra  Samfélag  Afbrot  Félagsmótun  Stjórnmál  Sjálfsmynd  Menning |